



Приложение
к ООП ООО МБОУ «СОШ №31» НМР РТ,
утверждено:
Щербаков О.О.
приказом № 321 от 28.08.2023 года

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «СОШ №31» НМР РТ соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации:

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Таблица

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		2022-2025 гг.
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		2022-2025 гг.
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	+	2022
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		2022-2025

5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	+	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Оборудование	Всего
Общее количество компьютерной техники:	176
По видам	
– Ноутбук (нетбук)	126
– Стационарный	50
По назначению	
– Административный	10
– Сервер	0
– Ученика	30
– Учителя	146
Компьютерных классов	2
– Из них мобильных	0
– Из них стационарных	2
Количество рабочих мест в стационарном компьютерном классе	24
Подключенных к локальной сети	24
Подключенных к интернету	24
Оборудование для вывода данных	76
МФУ	17
Принтер лазерный	6
Принтер струйный	1
Документ-камера	1

Интерактивная доска	11
Экран	33
Мультимедиапроектор	69
Сетевое оборудование	1
Концентратор ЛВС	1
Точка доступа для беспроводной сети	17

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «СОШ №31» НМ РТ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогические работники школы непрерывно повышают профессиональный уровень.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой на основании «Положения об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в виде таблицы. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит

определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во по штатном у расписан ию	Фактичес кое количество	Уровень квалификации работников ОУ		потребности
				Требования к уровню квалификац ии	Фактически й	
Педагогические работники						
Руководител ь	Обеспечивает системную образовательн ую и административ но-хозяйственну ю работу образовательн ого учреждения.	1	1	Высшее профессионал ьное образование по направлениям подготовки «Государствен ное и муниципально е управление», «Менеджмент », «Управление персоналом» и стаж работы на педагогически х должностях не менее 5 лет либо высшее профессионал ьное образование и дополнительн ое профессионал ьное образование в области государственн ого и муниципальн ого управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогическ их или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессионал ьное образование и дополнительн ое профессионал ьное образование в области государственн ого и муниципальн ого управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогическ их или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель	Координирует работу преподавателе й,	4	4	Координирует работу преподавателе й,	Высшее профессионал ьное образование,с	

	воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.			воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	таж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	67	67	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности	

				по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	в образовательном учреждении	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	

				профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.		
Советник по воспитанию	Взаимодействует с детскими общественными объединениями	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	
Педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в	

	программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.			области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»	области, соответствующей профилю кружка, студии или иного детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

Всего		69	69			
Вспомогательный персонал						
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	3	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	

Кадровые условия МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

№ п/п	Характеристика педагогических работников (учителей)	Численность учителей
-------	---	----------------------

1.	Численность педагогических работников - всего	69
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением педагогических работников, работающих по совместительству	69
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки N 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора (в том числе признанные в Российской Федерации степень и (или) ученое звание, полученные в иностранном государстве)	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента (в том числе признанные в Российской Федерации степень и (или) ученое звание, полученные в иностранном государстве)	0
2.4.	лица, имеющие высшее образование (за исключением лиц, указанных в строках N N	65
	2.1, 2.2)	
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	26
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	24
2.7.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	4

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре,

на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование;

участие в различных педагогических проектах;

создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №31» НМР РТ.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации педагог психолог школы использует различные методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса и методики профилактики профессионального выгорания.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников; рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №31» НМР РТ ведётся на площади 18240,7 м² 4-х этажного железобетоннопанельного здания постройки 1995 г. Проектная наполняемость школы - 1000 чел.

Школа оснащена актовым залом на 150 мест, столовой на 240 посадочных мест, комнатой психологической разгрузки, тремя спортивными залами, имеется 2 бассейна хореографический зал, медицинский кабинет, музей «Прошлое, настоящее и будущее моего народа».

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает реализации учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

В 2014 году школа была включена в целевую федеральную программу «Доступная среда», обеспечен доступ в здание школы людей с ограниченными возможностями. Школа располагает библиотекой, при которой имеется отдельное помещение для книгохранилища. В библиотеке организован читальный зал на 21 посадочное место, в котором имеется 1 моноблок, 5 ноутбуков с выходом Интернет.

Книжный фонд составляет: общее количество библиотечного фонда - 4255 экз., в том числе общее количество художественной литературы - 3668 экз., из них на русском языке - 2332 экз., на татарском языке - 1336 экз., справочная литература на русском языке 217 экз., на татарском языке - 86 экз. Общее количество учебников - 15600 экз. Книжный фонд ежегодно пополняется художественной и учебной литературой, периодическими изданиями.

Общая площадь участка школы составляет 3 га, на земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, физкультурно-спортивная, зона отдыха и групповые площадки для занятий подвижными играми учащихся. Участок школы озеленен на 100%. Школа расположена на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, футбольное поле, хоккейный корт, тренажерная площадка, полоса препятствия.

Общее количество учебных кабинетов - 52, из них

русского языка - 6,

родного языка - 6,

иностранных языков - 7,

математики - 5,

информатики - 2,

истории - 4,

географии - 1,

биологии - 1,

химии - 1,

физики - 1,

ОБЖ - 2,

мастерская по обработке ткани - 1, мастерская по кулинарии - 1,

мастерская по деревообработке, металлообработке и по электроработам - 1, кабинет ЛФК - 1.

Оснащенность кабинетов по школе - 83 %.

Кабинеты в основном имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. В них соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса.

МБОУ «СОШ №31» НМР РТ имеются

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Инструкции, программно-методическое обеспечение. Учебно-методические материалы: УМК по предмету Дидактические и раздаточные материалы по предмету Аудиозаписи, диски по содержанию учебного предмета; ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: мультимедийное оборудование Учебно-практическое оборудование Оборудование (мебель): парты, стулья, учительский стол, шкафы для обучающихся и учителя	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты Материально-техническое оснащение: компьютеры, диски	Имеется в наличии
3. Информационно-технические ресурсы	компьютерный класс компьютеры в учебных кабинетах компьютеры, подключенные к интернету компьютеры, подключенные к локальной сети мультимедийные проекторы (в т.ч. интерактивные)	Имеется в наличии

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы отдельных предметов

Технология (девочки)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Моноблок	1
2	Ноутбук	1
3	Стол ученический	16
4	Стул ученический	41
5	Стол 1х тумбовый	2
6	Стол 2х тумбовый	1
7	Стул мягкий	2

8	Шкаф книжный	3
9	Шкаф книжный белый	2
10	Стол раскройный	1
11	Гладильная доска	1
12	Утюг электрический	2
13	Оверлок	2
14	Бытовая швейная машина «Джаноме»	10
15	Швейная машина «Ягуар»	1
16	Промышленная швейная машина 1992г.	4
17	Холодильник POZIS	1
18	Кухонный гарнитур «Вероника»	2
19	Стол обеденный со скамейками	2 комплекта
20	Стол кухонный	3
21	Стол сервировочный	1
22	Электроплита	1
23	Шкаф для одежды	1
24	Шкаф металлический	7
25	Блендер Midea MC-BL501 (2019)	2
26	Утюг TEFAL	2
27	Электрическая плита Flama AE 1406 W (2019)	1
28	ЭЧ Bosch TBK 7604	1
29	Глад. доска Perilla LIANA (2019)	2
30	Оверлок janome 9880	2
31	Швейная машина janome 5519	2
32	Мясорубка MGMoulinexvE456139 (2019)	1

Технология (мальчики)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол ученический	4
2	Стул ученический	12
3	Стол 2х тумбовый	1
4	Стол 1 тумб.	1
5	Шкафы	2
6	Доска школьная	1
7	Шкафы белые	2
8	Шкафы со смесителем	1
9	Станок токарный универсальный	4
10	Электроточило	1
11	Станок сверлильный	3
12	Верстак столярный	9
13	Верстак столярный 1995г.	5
14	Верстак слесарный	6
15	Верстак слесарный	6
16	Ноутбук	1
17	Проектор мультимедейный , экран	1
18	Эл.дрель	1
19	Дрель Makita M6002	1
20	Лобзик Bosch PST 750	1
21	Лобзик ручной 300мм	10

22	Машинка шлифовальная угловая	1
23	Набор ЗУБР напильники «профессионал»	5
24	Набор отверток на подвесной полке 18шт.	5
25	Набор стамесок Энкор 4шт.	5
26	Ножницы по металлу «HIRAN»	10
27	Паяльник с ручкой из дерева 40вт	10
28	Рубанок 245*58мм металлический	10
29	Рубанок Интерскоп Р-110	1
30	Узор-1 Прибор для выжигания Трансайт	10
31	Станок лобиковый ЗУБР ЗСЛ-250 по дереву 220В (2019)	1
32	Станок рейсмусовый JET JWP-12 1800Вт (2019)	1

Инструменты

	Дрель Makita M6002 450 Вт (2019)	1
	Лобзик Bosch PST 750 (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Лобзик ручной 300 мм (2019)	1
	Машина шлифовальная угловая МШУ-125/1100 ЕКК (2019)	1
	Набор ЗУБР Напильники "Профессионал" (2019)	1
	Набор ЗУБР Напильники "Профессионал" (2019)	1
	Набор ЗУБР Напильники "Профессионал" (2019)	1
	Набор ЗУБР Напильники "Профессионал" (2019)	1
	Набор ЗУБР Напильники "Профессионал" (2019)	1
	Набор отверток Fusion на подвесной полке 18 шт. (2019)	1
	Набор отверток Fusion на подвесной полке 18 шт. (2019)	1
	Набор отверток Fusion на подвесной полке 18 шт. (2019)	1
	Набор отверток Fusion на подвесной полке 18 шт. (2019)	1
	Набор отверток Fusion на подвесной полке 18 шт. (2019)	1
	Набор стамесок Энкор 4шт	1
	Набор стамесок Энкор 4шт	1
	Набор стамесок Энкор 4шт	1
	Набор стамесок Энкор 4шт	1
	Набор стамесок Энкор 4шт	1
	Ножницы по металлу "PIRANA" (2019)	1
	Ножницы по металлу "PIRANA" (2019)	1
	Ножницы по металлу "PIRANA" (2019)	1
	Ножницы по металлу "PIRANA" (2019)	1
	Ножницы по металлу "PIRANA" (2019)	1
	Ножницы по металлу "PIRANA" (2019)	1
	Ножницы по металлу "PIRANA" (2019)	1
	Ножницы по металлу "PIRANA" (2019)	1
	Ножницы по металлу "PIRANA" (2019)	1

Механика	<p> Рычаг-линейка - 10 Стробоскоп – 1 Манометр жидкостный– 2 Набор твёрдых тел – 1 Динамометр демонстрационный – 2 Динамометр цилиндрический – 3 Динамометры лабораторный– 20 Разновесы – 5 Измерительные ленты -20 Набор металлических стержней – держателей – 1 Набор грузов (100г) – 17 Набор грузов (50г) – 3 Уровни – 1 Набор для калометрических работ – 5 Песочные часы – 1 Спиртовка - 2 Штатив с муфтой и лапкой – 15 Свинцовые цилиндры со спругом -1 Весы технические – 6 Весы с гирями – 5 Весы рычажные с набором гирь - 10 Тележка -2 Цилиндр мерный с носиком – 7 Набор тел равного объёма – 1 Набор тел равной массы – 1 Насос воздушный, ручной – 1 Стакан отливной демонстрационный – 2 Лоток для лабораторных работ по механике – 15 Желоб -10 Ареометр-3 Модель машины - 1 Прибор демонстрации движения под углом к горизонту – 17 Прибор деформации твёрдого тела – 1 Держатель со спиральной пружиной – 1 Набор пружин с различной жесткостью -1 Рычаг- линейка демонстрационная – 1 Рычаги -15 Набор блоков, полиспастов, воротов – 3 Динамометр чувствительный – 3 Набор ведёрко Архимеда – 2 Комплект учебных ареометров – 1 Сообщающиеся сосуды - 2 Шар с кольцом -1 Набор из 5 шаров – маятников -1 Шарики металлические -5 Шарики стеклянные -20 Брусочки деревянные с отверстиями- 20 Давление на опору – 1 Прибор для изучения деформации растяжения - 1 Барометр-анероид Пружина тугая -1 Камертон на резонаторном ящике – 2 </p>
----------	---

Молекулярная физика и термодинамика	Штангенциркуль -1 Призма наклоняющаяся -1 Шар Паскаля Манометр -1 Сообщающиеся сосуды - 2 Термометры спиртовые лабораторные – 20 Набор для гидравлического пресса – 1 Психрометр– 2 Прибор теплового расширения тел – 1 Прибор для демонстрации газовых законов – 1 Набор для демонстрации изопроецессов в газах -1 Сосуд для закона Архимеда – 2 Калориметр с мерным стаканом – 15 Прибор различной теплоёмкости тел – 2 Стакан отливной демонстрационный -1 Набор по электролизу (лабораторный)-1 Пробки резиновые - 6 Сухое горючее -10 Стеклянная посуда: Колбы- 250 мл -7 Колбы плоскодонные - 250 мл -3 Колбы плоскодонные 100 мл -14 Колбы круглые 250 мл -3 Колбы круглые 100 мл -5 Колбы круглые 500 мл -1 Колбы круглые - 250 мл -2 Колбы плоскодонные - 500 мл -2 Стаканы (400мл)- 3 Стаканы (250 мл)- 10 Стаканы (100 мл) -22 Стаканы пластмассовые -10 Мензурки : 1000 мл- 1 250 мл- 15 150 мл- 5 80 мл- 15 25 мл- 15 10 мл- 5 Пробирки: 50 мл- 10 25 мл- 9 15 мл – 16 10 мл – 3 Пипетки- 7 Воронки- 6 Стеклянные пластины – 16 Стеклянные трубки 60 см- 15 Ливер -3 Модель двигателя внутреннего сгорания -2
Электричество и магнетизм	Реостат 10 Ом 3А лаб. - 10 Эл.лампа на подставке - 10 «Электрические явления» набор лабораторного оборудования-1 Электрометр – 3

Оптика	<p> Электрические султаны – 2 Конденсаторы электролитические – 8 Конденсатор переменной ёмкости – 2 Модель конденсатора – 1 Прибор для демонстрации правила Ленца – 1 Набор магнитов – 10 Модель молекулярного строения магнита – 2 Прибор для определения индукции магнитного поля – 1 Фотореле – 2 Гальванометр демонстрационный М1032 -1 Палочка стеклянная – 2 Палочка эбонитовая – 3 Гальванические элементы – 30 Реостат демонстрационный – 1 Амперметр лабораторный – 15 Вольтметр лабораторный – 15 Миллиамперметр – 10 Трансформатор – 1 Спираль-резистор – 20 Реостат – 15 Ключи электрические – 10 Двухполюсный переключатель -2 Комплект проводов –14 Лампочка на подставке – 15 Компасы -15 Звонок электрический демонстр.-1 Плита электрическая – 1 Счетчики электрические -1 Штатив изолирующий – 2 Магазин сопротивления -2 Набор магнитов керамических -2 Магниты полосовые -3 Магниты дугообразные- 10 Магнитная стрелка на подставке -2 Катушка для демонстрации магнитного поля тока -10 Катушки с сердечником -4 Модель электродвигателя -5 Железные опилки Электромагнит -5 Султан электрический -4 «Оптические явления» набор лабораторного оборудования -1 Набор плоских зеркал на подставке – 4 Экран со щелью – 11 Водоналивные линзы – 1 Набор линз на подставке -5 Набор объективов – 1 Фотоаппарат -1 Микроскоп ученический -1 Настольная лампа -1 Набор дифракционных решеток -4 Набор цветных фильтров -1 Набор для демонстрации интерференции и дифракции -10 </p>
--------	---

Квантовая физика	Стеклянные призмы -15 Набор по интерференции, дифракции и поляризации света – 1 Восьмигранное зеркало на подставке – 2 Осветитель – 3 Комплект по фотоэффекту- 1 Прибор для демонстрации давления света Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных ЛабДиск ГЛОМИР
------------------	---

География

№	Наименование	Количество
	Теллурий географический	1
	Коллекция Минералы и горные породы 49 вид	1 комплект
	Коллекция Минералы и горные породы 20 вид	1 комплект
	Коллекция основные видыпромыш. сырья	1 комплект
	Ноутбук стар.	1
	Топографическая карта	1
	Природные зоны мира	1
	Политическая карта Африки	1
	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
	Физическая карта Восточно-Европейской равнины	1
	Строение земной коры и полезные ископаемые мира	1
	Физическая карта Европы	1
	Политическая карта Южной Америки	1
	Административно-политическая карта Российской Федерации	1
	Карта полушарий (физическая карта)	1
	Физическая карта России	1
	Социально-экономическая карта Татарстана	1
	Физическая карта Татарстана	1
	Политическая карта Мира	1
	Экологическая карта России	1
	Глобусы	9

Музыка

№ п/п	Наименование	Кств. 2020г
	MP-3 проигрыватель "PHILIPS"	1
	CD- проигрыватель "SAMSUNG"	1
	стереосистема "ВВК"	1
	проигрыватель пластинок "ИЛГА 15АС - 205"	1
	Фортепиано «Смоленск»	1
	пластинки	306
	информационные стенды	4
	музыкальные инструменты:	14
	банджо	1
	ударные	1
	скрипка	1
	синтезатор "YAMAHA"	1
	колонки большие	3
	колонки маленькие	2
	Пианино RUBINSTEN	1

Физическая культура

	Ботинки лыжные (иск.кожа)	5
	Велотренажер б/у	1
	Крепление лыжное Auto NNN	24
	Крепление лыжное NN-75 сборное	6
	Лыжи STC (пластик) 150 см (2019)	5
	Лыжи STC (пластик) 165 см (2019)	3
	Лыжи STC (пластик) 175 см (2019)	2
	Лыжи STC (пластик) 175 см (2019)	1
	Лыжи STC (пластик) 180 см (2019)	19
	Мини стнеппер AS 1410	2
	Мяч б/б	2
	Мяч в/б	2
	Мячволейбольный TORRES Simie Color	10
	Мяч для метания (резина)	15
	Палки лыжные STC (рост 115 см) (2019)	3
	Палки лыжные STC (рост 120 см) (2019)	3
	Палки лыжные STC (рост 145 см) (2019)	18
	Палки лыжные STC 115 см, алюм. (2019)	5
	Секундомер "TORRES Stopwatch"	5
	Секундомер электронный TF307	5
	блин	1
	блины	1
	ботинки лыжные	20
	ботинки лыжные NNN (38p) (2019)	3
	ботинки лыжные NNN (39p) (2019)	3
	ботинки лыжные NNN (40p) (2019)	3
	ботинки лыжные NNN (41p) (2019)	3
	ботинки лыжные NNN (42p) (2019)	3
	ботинки лыжные NNN (43p) (2019)	3
	ботинки лыжные NNN (44p) (2019)	3
	ботинки лыжные NNN (45p) (2019)	3
	ботинки лыжные 75 NN (36p) (2019)	3
	ботинки лыжные 75 NN (37p) (2019)	3
	волейбольная сетка	1
	гантели	1
	гири	3
	гири	3
	козел гимнастический	4
	конь	2
	лыжи деревянные	9
	лыжи пластиковые	11
	мат паралоновый	15
	мостик	1
	мяч баскетбольный	5
	мяч волейбольный	5
	мяч волейбольный маш.сшивка	2
	мяч волейбольный маш.сшивка 8 панелей	3

	мяч ф/б	4
	палки лыжн	10
	подставка под штангу	2
	сетка для бадминтона	1
	силовой тренажер	1
	силовой тренажер	4
	скамейка	1
	скамейка д/спортзала	2
	скамья для пресса прямая	1
	тренажер для ног	1
	тренажер для пресса	3
	тренажер кетлер	2
	тренажер тележка	1
	штанга	6
	штанга	4
	щит баскетбольный	10

Основы безопасности жизнедеятельности

	Наименование	Количество
	Аптечка индивидуальная АИ-2	5
	БП Gembird	5
	Веревка 10мм (2018)	1
	Диски для ОБЖ	11
	Зажим Пантин правый (2018)	2
	Зажим ручной "Жумар" под левую руку	1
	Зажим ручной "Жумар" под правую руку	2
	Зажим ручной Венто "Жумар" (правый) (2018)	1
	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	5
	Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	5
	К-плакатов "Действия населения в ЧС природного характера"	1
	К-плакатов "Ордена и Медали России"	1
	К-плакатов "Средства защиты органов дыхания"	1
	К-плакатов Военная форма одежды	1
	КТС	1
	Карабин "Большой автомат" с байонеткой муфтой (Венто) (2018)	1
	Карабин "Стальной овал"	10
	Мини стнеппер AS 1410	1
	Мини стнеппер AS 1410	1
	Прибор для демонстрации правила Ленца (2019)	1
	Противогаз	10
	Рентгенметр ДП-5	1
	СД-проигрыватель Samsung	1
	веревка-10 статика	1
	веревка-6 (цветная)	1
	винтовка	1
	винтовка пневматическая	4
	жумар	4
	карабин "Большой автомат" с байонеткой муфтой (Венто)	6
	карабин "Большой" с муфтой	1

	карабин альпинистский	16
	карабин с муфтой	12
	каска альпинистская	16
	каска альпинистская	8
	каска пожарного КЗ-94	2
	катамаран	2
	клещи	2
	краги 3-хпалые	2
	ловушка	1
	носилки санитарные плащевые	1
	ролик для переправы	5
	рюкзак//тур.рюкзак	4
	страховочная система	8
	топор	1
	трос	1
	установка ОВ1	10
47	БОП тип У вид П вид Б темно-синего цв.	2
48	Войсковой прибор химический	1
49	Комплект приборов и инструментов топогра	1,00
50	Макет массо-габаритный автомата Калашник	5
51	Мотор Tohatsu	1
52	Насос Bravo	1
53	Палатка Verandacomfort (кухонный тент)	1
54	Палатка Космо-6 Синий/голубой	1
55	Палатка Сафари 4	1
56	Палатка Сафари 4/1	1
57	Печь для палатки Экономка М	1
58	Пневматическая винтовка МР-61	3
59	автомат разборный	4
60	жилет спасательный	15

Химия

№ п/п	Наименование имущества	Кол-во
1	Стенд информационный безопасности Эдустнед Правила техники безопасности в кааб. химии	1
2	Набор №1 ОС кислоты	1
3	Набор №2 ОС кислоты	1
4	Набор №3 ОС Гидрооксиды	1
5	Набор №4 ОС Оксиды металлов	1
6	Набор №5 ОС Металлы малый	1
7	Набор №6 ОС Щелочные и щелочноземельные металлы	1
8	Набор №7 ОС Огнеопасные вещества	1
9	Набор №8 ОС Галогены	1
10	Набор №9 ОС Галогениды	1
11	Набор №10 ОС сульфаты, сульфиты, сульфиды	1
12	Набор №11 ОС карбонаты	1
13	Набор №12 ОС фосфаты, силикаты	1

14	Набор №13 ОС ацетаты, роданиды, цианиды	1
15	Набор №14 ОС соединения марганца	1
16	Набор №15 ОС соединения хрома	1
17	Набор №16 ОС нитраты	1
18	Набор №17 ОС индикаторы	1
19	Набор №19 ОС углеводороды	1
20	Набор №20 ОС кислородосодержащие органические вещества	1
21	Набор №21 ОС кислоты органические	1
22	Набор №22 ОС углеводы, амины	1
23	Набор №23 ОС образцы органических веществ	1
24	Набор №11 ОС соли для демонстрации опытов	1
25	Горючее для спиртовок	1
26	Комплект трубок (стекло)	1
27	Набор трубок резиновых для хим. посуды	1
28	Пробирка 14*120	300
29	Модель кристаллическая решетка алмаза демонстрационная	1
30	Модель графическая решетка железа демонстрационная	1
31	Модель кристаллическая решетка железа демонстрационная	1
32	Комплект таблиц по всему курсу органической химии 50 табл. А1 полноцвет. лам	1
33	Комплект таблиц по органической химии. Реакции органических веществ (6 таблиц формат А1 лам	1
34	Комплект таблиц Строение органических веществ (6 таблиц формат А1 лам)	1
35	Комплект таблиц по химии дем. Металлы (10 таблиц формат А1 лам)	1
36	Комплект таблиц по химии дем. Начала химии (16 таблиц формат А1 лам)	1
37	Комплект таблиц по химии дем. Неметаллы (16 таблиц формат А1 лам)	1
38	Комплект таблиц по химии дем. Строение вещества. Хим.связь (16 таблиц формат А1 лам)	1
39	Портреты выдающихся химиков (дерева, рамка, под стеклом)	8

3.5.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «СОШ №31» НМР РТ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:
 описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
 обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
 механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 систему оценки условий.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	Чел./%			

<p>хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	Чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется			

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			

Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			

3.5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	+
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	+
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	+
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	+

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	+
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	+
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	+
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	+
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	+
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	+
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	+

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	+
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	+
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	+
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	+
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	+
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	+
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	+
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	+
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	+
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	+

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	+
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	+
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	+
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	+
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	+
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	+
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	+
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	+
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	+
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	+